

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOLE NR 3 SPECJALNE
W ZAMOŚCIU**

Rok szkolny 2024/2025

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72.
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33.
3. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
4. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249).
7. Statut SOSW.
8. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.
9. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Zdrowia.
12. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.

PROFIL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Dziecko na miarę swoich możliwości:

- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe w zakresie ubierania się i rozbierania oraz spożywania posiłku;
- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne w zakresie mycia i wycierania rąk, mycia zębów, korzystania z toalety;
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych;
- rozpoznaje podstawowe emocje (smutny, wesoły, zdenerwowany, przestraszony);
- odczuwa/ zna/ swoją przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej, grupy chłopców i dziewczynek;
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania;
- potrafi zgodnie bawić się i współdziałać w grupie rówieśniczej, stosując się do obowiązujących reguł i zasad;
- komunikuje się z otoczeniem w sposób werbalny lub za pomocą alternatywnych i wspomagających sposobów komunikacji;
- nie zaśmieca środowiska, segreguje śmieci;
- właściwie zachowuje się podczas szkolnych uroczystości o charakterze patriotycznym;
- bezpiecznie bawi się i unika zagrożeń.

CELE WYCHOWANIA

Wszystkie oddziaływania wychowawcze Przedszkola Nr 3 Specjalnego ukierunkowane są na wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania-uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzeniu doświadczeń.

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie do samodzielności podczas czynności samoobsługowych (ubieranie i rozbieranie się, mycie i wycieranie rąk, mycie zębów).
2. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i higieniczny tryb życia.
3. Rozwijanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie.
4. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.
5. Rozwój komunikacji-uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się.
6. Budzenie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym podczas wyjść i wycieczek.
7. Nauka bezpiecznej zabawy w przedszkolu i poza nim

OBSZAR: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM</p> <p>1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym:</p> <p>-nadwaga i otyłość, -wady postawy, - próchnica.</p>	<p>Edukacja dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków, zachęcanie do aktywności fizycznej w formach dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów. Podejmowanie inicjatyw, działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć ruchowych, w sali i na świeżym powietrzu, spacerów i wyjść na tereny zielone Ośrodka. • Zapoznavanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia. • Przygotowywanie zdrowych posiłków - zajęcia praktyczne. • Organizowanie spotkań z pielęgniarką, stomatologiem. • Kształtowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas posiłku, zajęć i zabawy. • Udział w projektach edukacyjnych. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE HIGIENICZNEGO TRYBU ŻYCIA</p> <p>1. Rozwijanie potrzeby dbania o środowisko naturalne.</p>	<p>Edukacja dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i udział dzieci w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym. • Organizacja spacerów, prowadzenie zajęć dydaktycznych i obserwacji przyrodniczych. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH</p> <p>Rozwijanie potrzeby dbania o środowisko naturalne.</p>	<p>Edukacja dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i udział dzieci w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym. • Organizacja spacerów, prowadzenie zajęć dydaktycznych i obserwacji przyrodniczych. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>KOMUNIKACJA 1. Rozwijanie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, wdrażanie do korzystania z alternatywnych i wspomagających metod komunikacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się na miarę możliwości psychofizycznych dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji- PCS, aplikacja MÓWIK PRO. • Nauka reagowania na polecenia. • Ćwiczenia w zakresie bogacenia słownika w zakresie mowy czynnej i biernej. • Zabawy usprawniające aparat mowy. 	<p>Nauczyciele przedszkola Specjaliści AAC Logopeda</p>
<p>FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ 1. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy. 2. Wdrażanie do nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich i współdziałania w grupie.</p>	<p>Integracja grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udział w spotkaniach i uroczystościach przedszkolnych. • Zajęcia i zabawy z rówieśnikami. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>
<p>FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka. 2. Prawa rodziny, w której występuje niepełnosprawność.</p>	<p>Rola rodziny w życiu dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie rodzinnych albumów, ilustracji, filmów edukacyjnych i bajek. • Organizowanie spotkań i uroczystości dla rodziców i z udziałem rodziców. 	<p>Wychowawcy grup, nauczyciele przedszkola</p>
<p>FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Poznanie środowiska lokalnego.</p>	<p>Poznanie dzieci z zamojskich przedszkoli. Poznanie różnych zawodów i miejsc pracy. Promocja ośrodka w społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z dziećmi z innych przedszkoli. • Organizacja konkursów plastycznych i projektów edukacyjnych. • Przygotowanie dzieci do udziału w konkursach plastycznych i projektach edukacyjnych. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>

<p>ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB</p> <p>1. Wdrażanie do samodzielności podczas czynności samoobsługowych oraz nauka estetycznego i samodzielnego spożywania posiłków.</p>	<p>Edukacja dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków w zakresie czynności samoobsługowych.</p>	<p>Ćwiczenia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystania z toalety, • spożywania posiłków, • ubierania i rozbierania się, • czynności higienicznych, • spożywania posiłków (nauka samodzielnego i estetycznego jedzenia). 	<p>Nauczyciele przedszkola we współpracy z rodzicami dzieci</p>
---	--	---	---

OBSZAR: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI DZIECKA</p> <p>1. Kształtowanie kultury osobistej. 2. Kształtowanie systemu wartości. 3. Prawa osób niepełnosprawnych. 4. Rozwijanie czytelnictwa.</p>	<p>Trening umiejętności społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka zwrotów grzecznościowych • ukazywanie postaw moralnie pożądanых • nauka dokonywania właściwych aktywności np. zabawy, formy swobodnej aktywności oraz rozróżniania dobra od zła • wdrażanie dzieci do słuchania czytanych bajek, historyjek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczne, zabawy swobodne dzieci. • Codzienne używanie zwrotów grzecznościowych podczas pobytu w przedszkolu. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA</p> <p>1. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec nich.</p>	<p>Prezentacja symboli narodowych, utrwalanie podstawowych informacji o Polsce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczne. • Udział w konkursach plastycznych o tematyce patriotycznej. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>UTRWALANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w przedszkolu i poza nim. 2. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich 3. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. 	<p>Eliminowanie i zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w przedszkolu i poza nim. Edukacja dzieci, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – nauczyciele, rodzice, dzieci.</p>	<p>Zajęcia tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka bezpiecznego poruszania się podczas spacerów, • zapoznanie dzieci z zagrożeniami płynącymi ze świata ludzi, roślin i zwierząt, • nauka bezpiecznej zabawy w przedszkolu i poza nim, • udział w próbnej ewakuacji • przestrzeganie zasad bhp. 	<p>Nauczyciele przedszkola, rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola Rzecznik Praw Ucznia</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI, PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w przedszkolu i poza nim. 	<p>Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej. Opracowanie kodeksu zachowań w formie obrazkowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań dzieci podczas zajęć i zabaw, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, przemocy, • stosowanie kodeksu zachowań 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego 2. Podnoszenie świadomości dzieci oraz rodziców na temat zagrożenia z nowych substancji psychoaktywnych 	<p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Codzienne spacerowanie, gry i zabawy ruchowe na terenach zielonych. • Realizacja projektów edukacyjnych 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE</p>	<p>Uwrażliwianie dzieci na niebezpieczeństwo płynące z nieodpowiedniego korzystania z komputera i Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne – rozmowy z dziećmi na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu bez nadzoru dorosłych • Uświadamianie rodziców na temat niebezpieczeństw płynących z korzystania z Internetu przez dzieci bez nadzoru. 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

TREŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>PARTNERSTWO RODZICÓW I PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI</p>	<p>Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania przedszkola.</p> <p>Zapoznanie rodziców z działalnością statutową przedszkola, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego</p> <p>Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania.</p> <p>Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie przedszkola.</p> <p>Wdrażanie rodziców do korzystania z platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, ankiety • Zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej • Rozmowy indywidualne, udział w spotkaniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny dziecka • Zebrania z rodzicami, udział w szkoleniach warsztat, zajęciach otwartych. • Udział w szkoleniach, webinarach • Współpraca z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Wyjazdy integracyjne, spotkania z rodzicami 	<p>Wychowawcy grup, psycholog, pedagog</p> <p>Dyrektorzy, wychowawcy grup, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy grup, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy grup, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy grup, nauczyciele przedszkola</p> <p>Nauczyciele przedszkola</p>
<p>PODNOSZENIE JAKOŚCI WSPARCIA DLA DZIECI I RODZIN POPRZEZ ROZWIJANIE WSPÓLPRACY ZE SPECJALISTAMI PRACUJĄCYMI W ZAKRESIE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA</p>	<p>Nawiązanie współpracy ze specjalistami pracującymi z dzieckiem w zakresie Wczesnego Wspomagania Rozwoju dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze specjalistami • Konsultacje 	<p>Nauczyciele przedszkola</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Przedszkola Nr 3 Specjalnego został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27.09.2024